

	Ministério da Educação Instituto Federal de Goiás Campus Goiânia Departamento de Áreas Acadêmicas 1	Pág. 1
	Plano de Ensino da Disciplina História da Educação	

Caracterização	
Curso: Licenciatura em História / Licenciatura em Matemática	Ano/Semestre letivo: 2010/2
Período/Série: 1°	Turno: <input type="checkbox"/> Matutino <input checked="" type="checkbox"/> Vespertino <input type="checkbox"/> Noturno
Carga horária semanal: 4 aulas (h) Carga horária total: 72 aulas (54 h)	Carga horária de aulas práticas: Carga horária de aulas teóricas: 54 (40 h)

Pré-requisitos

Ementa
Estudo das teorias filosóficas acerca da aprendizagem e da educação. Definição dos conhecimentos senso comum, teologia, filosofia e ciência. Estudo do idealismo platônico e do realismo aristotélico. Ou Inatismo versus precedência da substância. O conceito de alma em Platão e Aristóteles. Compreensão das condições da verdade – crítica ao imobilismo de Parmênides, a transformação contínua de Heráclito e ao relativismo dos sofistas, mediante as definições do ser e do não-ser, do terceiro excluído, do princípio da contradição, de definição, da essência, de substância e das categorias. As concepções filosóficas cristãs de Santo Agostinho e São Tomás de Aquino. A crítica empirista de Locke a metafísica. O espírito de Helvétius. A concepção materialista de Marx e Engels.

Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudar as teorias filosóficas e sociológicas que deram origem as teorias da educação e da psicologia, buscando compreender os fundamentos de idealismo, do materialismo, do empirismo e do positivismo face à educação. ▪ Levar o aluno a refletir sobre a educação de maneira autônoma a partir dos textos filosóficos; ▪ Compreender e estimular a atitude filosófica e a condição do educador; ▪ Interpretar teorias filosóficas da tradição e contemporanizá-las.

Descrição do conteúdo				
Objetivos	Conteúdo	Data	Nº aulas	Estratégias de Ensino
1. Trabalhar os conteúdos e os conceitos introdutórios da Filosofia e da Filosofia da Educação.	1. O mito, o senso comum, a ciência, a arte; a origem da Filosofia; o processo do filosofar; a filosofia da educação.		04	Aulas expositivas e dialogadas. Atividades elucidativas do conteúdo
	2. Educação e Pedagogia: o ato de educar; a reflexão pedagógica; ciências auxiliares da pedagogia.		04	
	3. A Filosofia da Educação na formação e na prática do educador			04



2. Levar os alunos a compreenderem a visão de conhecimento e de saber desenvolvida na Antiguidade Clássica Grega	1. Heráclito e Parmênides		02	Seminários
	2. Sócrates e os Sofistas		02	
	3. Platão e Aristóteles		08	
3. Entender, refletir e discutir questões da educação no mundo moderno e contemporâneo a partir de uma visão histórico-filosófica	1. Educação formal: a instituição escolar. A escola medieval. Os colégios religiosos. Impactos da revolução Industrial		04	Aulas expositivas e dialogadas. Trabalhos individuais e/ou em grupos
	2. A pedagogia nos séculos XVIII e XIX: Comênio, Locke, Kant, Rousseau, Pestalozzi, o positivismo e Nietzsche		06	
	3. Concepções Liberais da educação no século XX: a Escola Nova e o tecnicismo		04	
4. A visão de Educação de Alguns pensadores contemporâneos	1. Nietzsche e a educação		02	Seminários
	2. Gramsci e a Educação		02	
	3. A Escola de Frankfurt e Dialética do Esclarecimento		02	
	4. Foucault e a crítica à sociedade disciplinar		02	

Metodologia

Para o alcance dos objetivos propostos serão empregados os seguintes procedimentos didáticos: aulas expositivas e dialogadas, exibição de vídeos, resolução de exercícios, produção de textos, estudos dirigidos, seminários temáticos, debates, avaliações individual e/ou em grupo etc.

Recursos Didáticos

Recursos Didáticos: Quadro, giz, retroprojeto, áudio visual (Televisão, DVD, Datashow, Computador).

Bibliografia



Básica:

1. ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Moderna, 2006.
2. MARCONDES, Danilo. **Iniciação à história da Filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein**. 8ª Ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2004.
3. SEVERINO, Antônio Joaquim. **Filosofia da Educação: construindo a cidadania**. São Paulo: FTD, 1994.

Complementar:

1. ABBAGNO, Nicola. **Dicionário de Filosofia**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
2. HORKHEIMER, M e THEODOR, Adorno. **Dialética do Esclarecimento: fragmentos filosóficos**. 2 ed. Tradução de Guido Antonio de Almeida. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1985.
3. FOUCAULT, Michel. **Microfísica do poder**. 8 ed. Tradução de Roberto Machado. Rio de Janeiro: Graal, 1986.
5. JEAGER, W. **Paidéia: a formação do homem grego**. São Paulo, Martins fontes, 1966.
6. KONDER, Leandro. **Filosofia e Educação: de Sócrates a Habermas**. São Paulo: Forma e Ação, 2006.
7. LOCKE, John. **Ensaio sobre o entendimento humano**. Lisboa: Calouste Gulbenkian, 2005.
8. MARX, Karl. **Manuscritos econômicos filosóficos**. Lisboa: Edições 70, 1993.
9. NIETZSCHE, Friedrich. **A genealogia da moral**. São Paulo: Companhia da Letras, 2000.
10. PLATÃO. **A República**. Lisboa: Calouste Gulbenkian, 1995.
11. REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario. **História da filosofia: do romantismo até nossos dias**. São Paulo: Paulus, 1991.

Avaliação

Será avaliada constantemente a compreensão da discussão sobre os pontos estudados e a capacidade de análise dos textos propostos, através de trabalhos escritos, individuais e/ou em grupo, de caráter dissertativo.

N-1

1º grupo de notas – Avaliação escrita individual, valendo até 5,0 pontos.

2º grupo de notas – Seminário temático em grupo, valendo até 3,0 pts

3º grupo de notas – Atividades diversas aplicadas no decorrer do bimestre e avaliadas na forma de conceito individual, valendo até 2,0 pts

MÉDIA: $G1 + G2 + G3 = N-1$

N-2

1º grupo de notas – Avaliação escrita individual, valendo até 5,0 pontos.

2º grupo de notas – Seminário temático em grupo, valendo até 3,0 pts

3º grupo de notas – Atividades diversas aplicadas no decorrer do bimestre e avaliadas na forma de conceito individual, valendo até 2,0 pts

MÉDIA: $G1 + G2 + G3 = N-2$



INSTITUTO FEDERAL
GOIÁS
Campus Goiânia

Ministério da Educação
Instituto Federal de Goiás
Campus Goiânia
Departamento de Áreas Acadêmicas 1
Plano de Ensino da Disciplina
História da Educação

Pág. 4

Observações importantes

DADOS DE APROVAÇÃO

Professor responsável pela disciplina

Nome:

Maria Eliane Rosa de Souza

Coordenação de origem:

Coordenação de Filosofia e Ciências
Humanas

Regime de trabalho:

Dedicação Exclusiva

Assinatura

Professor

Coordenação

Data de aprovação