



Caracterização

Curso:
Psicologia da Educação

Ano/Semestre letivo:
2010/2

Período/Série:
2°

Turno:
() Matutino (X) Vespertino () Noturno

Carga horária semanal: 4 aulas
Carga horária total: 60 horas

Carga horária de aulas práticas: 10 horas
Carga horária de aulas teóricas: 50 horas

Pré-requisitos

Ementa

Psicologia e ciência; psicologia da educação e seu papel na formação do professor; psicologia da educação: correntes teóricas; as contribuições das teorias do desenvolvimento para o processo de ensino-aprendizagem.

Objetivos

- Entender como os princípios psicológicos relacionam-se com a educação e o processo de ensino-aprendizagem;
- Compreender a importância da psicologia da educação na formação do educador;
- Identificar as teorias da aprendizagem e do desenvolvimento e a sua contribuição para o processo de ensino-aprendizagem.

Descrição do conteúdo

Objetivos	Conteúdo	Data	Nº aulas	Estratégias de Ensino
-----------	----------	------	----------	-----------------------



1. Proporcionar ao aluno técnicas de leitura e sistematização de dados.	1. Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica.	08/03/2010	10	Projeção de slides com demonstração de exemplos práticos do cotidiano para associar estes exemplos com a teoria estudada.
	Psicologia da Educação: seu campo de estudos e seu fundamento científico		04	
	Relação Psicologia e Educação.		04	
	Precursos Históricos		02	
2. Iniciar o aluno no processo de pesquisa compatível com a sua área de formação tecnológica.	2. A Psicologia da Educação no Brasil.	26/03/2010	08	
	Aplicação da Psicologia à Educação;		04	
	Práticas Pedagógicas		04	
3. Contribuir para que o aluno conheça os principais métodos e metodologias empregados na investigação científica e no desenvolvimento tecnológico.	3. Teorias do Desenvolvimento e da Aprendizagem aplicadas à Educação.	12/04/2010	12	
	O estudo científico da criança;		02	
	O papel da escola;		06	
	A relação entre pensamento e linguagem;		04	



4. Viabilizar a expressão formal dos resultados da pesquisa dentro de normas vigentes para o desenvolvimento do trabalho monográfico.	4. Tendências pedagógicas e suas abordagens teóricas	03/05/2010	12	
	A abordagem inatista-maturacionista		02	
	A abordagem comportamentalista		02	
	A abordagem piagetiana;		04	
	A abordagem histórico-cultural;		04	
5. Estimular o desenvolvimento crítico e criativo acerca das diversas práticas pedagógicas e a repercussão destas para o desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos.	5. As abordagens sobre desenvolvimento e aprendizagem e a prática pedagógica.	18/06/2010	08	
	As diferentes concepções;		04	
	A atividade da criança como foco de análise		04	

Metodologia

Para o alcance dos objetivos propostos serão empregados os seguintes procedimentos didáticos: aulas expositivas dialogadas. Seminários. Trabalhos em grupos. Estudos dirigidos individual e em grupo. Visitas e observações no campo-escola, entrevistas com profissionais da escola-campo, etc.

Recursos Didáticos

Recursos Didáticos: Áudio visual (Televisão, DVD, Datashow, Computador, Quadro giz, Transparências e Retroprojeto).

Bibliografia



Básica:

GOULART, Iris Barbosa. Psicologia da Educação: fundamentos teóricos aplicações à prática pedagógica. Vozes. 2009.
FONTANA, Roseli, CRUZ, Maria Nazaré. Psicologia e Trabalho Pedagógico. São Paulo: Atual. 1997.
FREIRE, Paulo. Educação “bancária” e educação libertadora. In: PATTO, Maria Helena Souza. Introdução à Psicologia Escolar. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997. P. 61 – 78.
KHOURY, Ivone. Educação e Psicologia Escolar. In: KHOURY, Ivone. Psicologia Escolar. São Paulo: EPU, 1984. P. 1-6.
_____. Trabalhando com alunos. In: KHOURY, Ivone. Psicologia Escolar. São Paulo.

Avaliação

Será realizada de forma contínua e variada, por meio de todas as atividades desenvolvidas durante o semestre: (seminários, discussões, apresentação dos conteúdos selecionados, documentários, filmes, etc.).

- Participação nas aulas.
- Visita à escola para observação.
- Relato da experiência de forma crítica e reflexiva.
- Autoavaliação de forma crítica e participativa.
- Atividades valendo pontuação na nota.

Observações importantes

Citar observações que julgar relevantes no desenvolvimento da atividade docente relacionada à unidade curricular em questão.

DADOS DE APROVAÇÃO

Professor responsável pela disciplina

Nome:

MARIA BETANIA GONDIM DA COSTA

Coordenação de origem:

Coordenação da Área de Ciências Humanas

Regime de trabalho:

Dedicação Exclusiva

Assinatura

Professor

Coordenação

Data de aprovação



**Ministério da Educação
Instituto Federal de Goiás
Campus Goiânia
Departamento de Áreas Acadêmicas 1
Plano de Ensino da Disciplina
Psicologia da Educação**

Pág. 5